



Facultad de Ciencias de la  
Educación Universidad  
Nacional del Comahue



Departamento de Didáctica

Cipolletti 28 de marzo de 2023

Disposición N° 03/2023

**VISTO:**

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Disposición de Secretaría Académica N° 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria en el 1° cuatrimestre del año 2023 del Departamento Académico de DIDÁCTICA, Área Didáctica de la Lengua y la Literatura, Orientación Lengua;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

**POR ELLO:**

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE  
DIDÁCTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN DISPONE:**

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la **asignatura Lengua y su Didáctica I**, del 1º cuatrimestre del año 2023 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria	0608/201 - 0911/2021	Prof. Paula Garrido	4º	1º CUAT

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: Registrar, comunicar y cumplido archivar.

  
Lorena M. Gallosi  
Directora de Dpto. Didáctica  
Fa.C.E. - U.N.Co.

Nombre completo: Lorena Maria GALLOSI

Número de serie:  
6408746582186196443

Emitido por: AC  
MODERNIZACION-PFDR

Fecha de emisión: 16-02-2023

Fecha de expiración: 16-02-2027

**PROGRAMA Y CRONOGRAMA DE LA CÁTEDRA  
LENGUA Y SU DIDÁCTICA I**

**Carrera: Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria**

**Lengua y su Didáctica I**

**Departamento de Didáctica**

**Área: Didáctica de la Lengua y la literatura**

**Orientación: Lengua**

**3° Año de la Carrera**

**Plan de Estudios N°: 608/16**

**1° Cuatrimestre**

**Año: 2023**

**Equipo docente**

**Prof. a cargo: Paula G. Garrido**

**Auxiliar de docencia:**

## **PROGRAMA DE LENGUA Y SU DIDÁCTICA I**

### **Fundamentación**

Enmarcada en el plan de estudios del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria, el programa de la asignatura *Lengua y su Didáctica I* articula la formación docente en el conocimiento disciplinar de la lengua y el conocimiento didáctico del área para el nivel primario. Esto supone un desafío en términos de selección de contenidos para el presente programa, puesto que se trata de dos ámbitos de conocimiento complejos y problemáticos.

La Didáctica de la Lengua es un campo multidisciplinario y en proceso de construcción, en el que convergen saberes de diversas disciplinas y de prácticas sociales de referencia. Un primer acercamiento a este marco de conocimientos se centra en la comprensión de estas imbricaciones y articulaciones entre los campos disciplinares para dimensionar cuáles son sus aportes y cómo operan en la constitución de la didáctica de la lengua para generar propuestas de enseñanza y aprendizaje en el área.

Las investigaciones de las prácticas escolares han contribuido a repensar aspectos centrales en la formación docente e importantes avances en materia de la Didáctica de la Lengua. En el presente, contamos con datos empíricos acerca de los resultados de políticas y toma de decisiones con respecto a la selección y el abordaje de contenidos del área de la Lengua y la instrumentación de metodologías para su aprendizaje. De esta forma, hoy podemos generar una propuesta superadora de aquellos enfoques comunicativos que no lograron articular la gramática con los sentidos en el discurso, por falta de herramientas metodológicas que vincularan los aspectos lingüísticos con los comunicativos. El hacer espontáneo en la escritura y la lectura es resultado de este vacío metodológico que fue suplantando los contenidos lingüísticos por las taxonomías descriptivas de los textos.

La propuesta de este cursado intenta dar respuestas a las demandas de formación docente en la articulación de contenidos de la praxis del lenguaje (producción y comprensión de discursos-textos) y contenidos metalingüísticos que operan en la producción de dicha praxis. El enfoque Interaccionista Socio-Discursivo (ISD) supone una mirada inherentemente pedagógica y didáctica del abordaje de los contenidos de la lengua. A saber, aquellos relacionados con el nivel praxeológico del actuar en el lenguaje -un “saber hacer”- y el nivel epistemológico de conocimientos de la lengua como sistema morfosintáctico -un “conocimiento discursivo”-. Desde esta perspectiva se toma al texto como unidad lingüística, producto empírico y comunicativo de la actividad del lenguaje. El texto, oral o escrito, es producto de la actividad social y de una acción individual contextualizada y percibida por sus sentidos. Se construye con mecanismos ya internalizados y operacionalizados en la lengua que determinan

regularidades a nivel de su tratamiento comunicativo, su contenido temático (sentido) y las formas lingüísticas que lo componen. De esta forma, los textos se indexan en géneros relativamente estables que pueden ser tomados como modelos para el recorte de contenidos susceptibles de ser enseñados y aprendidos en el ámbito escolar.

Los textos no pueden reducirse a los elementos lingüísticos que los componen, pero la gramática del texto es clave de su lectura y recurso para la comprensión de cualquier texto. Se lee gramática. En la producción de textos, el conocimiento lingüístico, hecho conocimiento consciente y explícito, favorece la manipulación de las decisiones tomadas en el proceso de escritura, contribuyendo además a la reflexión sobre el sistema y el uso de la lengua, ofreciendo estrategias para desarrollar habilidades redaccionales.

Desde esta perspectiva, la lengua es un sistema semiótico e histórico, factor fundamental para el desarrollo del pensamiento, y las actividades de reflexión sobre ella suponen la adquisición de procedimientos y hábitos de aprendizaje autónomo en relación al autocontrol y la producción con el lenguaje. La toma de consciencia sobre la propia lengua colabora con el reconocimiento de la propia identidad y el respeto por la diversidad lingüística.

La intervención del docente adquiere centralidad dentro del proceso formativo, dado que su rol en la interacción áulica se planifica desde el diálogo, la guía de acciones del lenguaje, la vehiculización de operaciones mentales y objetos del discurso, y conduce las acciones de textualización, a la vez que orienta las exploraciones del texto para verbalizarlas por medio de un metalenguaje. El conocimiento que el hablante ha adquirido en la interacción social es recuperado para ser profundizado y explicitado mediante instancias de observación, análisis y manipulación. Todo ello es propuesto, dirigido y coordinado por la acción pedagógica planificada por el docente.

La transposición didáctica debe ser necesariamente objeto de reflexión del docente, puesto que, tal como señala Chevallier, los conocimientos científicos producidos por las disciplinas de referencia son exiliados de su origen y separados de su producción histórica para poder ser enseñados. La modelización de géneros textuales (caracterización desde su uso, sentido y formas lingüísticas que los componen) colabora en la definición de las nociones, conceptos y procedimientos que serán llevados al aula como contenidos a enseñar. Desde el ISD, se incorporan las prácticas sociales de referencia como saberes legitimados, y así, la producción de textos empíricos orales y escritos se instala como contenido socialmente válido. Además, involucra el abordaje del lenguaje como objeto de estudio e instrumento para la producción de acciones verbales, y la conformación y consolidación de sus capacidades cognitivas.

## Objetivos

Que lxs estudiantes:

- Conozcan las bases teórico-epistemológicas, psicológicas y pedagógicas de los campos que intervienen en la conformación de una Didáctica de la Lengua.
- Construyan herramientas metacognitivas que le permitan analizar y reflexionar sobre la práctica docente.
- Adquieran conocimientos sobre el sistema lingüístico y el hacer con el lenguaje -producir e interpretar- para mejorar sus prácticas de lectura y escritura, como ejercicio intelectual y como conocimiento para su práctica.
- Desarrollen la capacidad de reflexión metalingüística y el autocontrol en la producción escrita.
- Adquieran conocimientos sobre el funcionamiento de la lengua, sus aspectos normativos y su función social para poder recortar nociones y diseñar propuestas didácticas que sistematicen los saberes.
- Comprendan al texto como correlato empírico de los géneros textuales disponibles en un contexto socio-cultural histórico determinado, conectando el funcionamiento interno de la

lengua, como un sistema de elementos y relaciones, con las convenciones sociales externas al sistema, que regulan y determinan su uso.

- Vislumbren los géneros textuales como herramientas didácticas para el diseño de secuencias de enseñanza y aprendizaje.
- Entiendan el "error" como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de intervención didáctica.
- Analicen los fundamentos y contenidos propuestos por los documentos curriculares oficiales, en articulación con la propuesta didáctica de la asignatura.

## Contenidos

### Módulo I – Encuadre teórico: filosófico, epistemológico, lingüístico y psicológico

- Corrientes teóricas que colaboran en la construcción del marco teórico-epistemológico y disciplinar acerca del lenguaje y la lengua como objetos de estudio desde el interaccionismo social.
- Aportes de las Ciencias del lenguaje en la formación cognitiva y social desde una perspectiva dialógica y semiótica. Conceptualizaciones centrales: lengua, lenguaje, signo lingüístico, enunciado, oración, texto, género, gramática, etc.
- Aportes de las teorías del aprendizaje que abordan la adquisición de la Lengua desde la perspectiva sociocultural. Relación lenguaje-pensamiento-realidad.

### Bibliografía obligatoria

- Bajtín, M. y Voloshinov, V. (1998) *¿Qué es el lenguaje? ¿Qué es el lenguaje?* Almagesto.
- Coseriu, E. (1988) *Competencia Lingüística. Elementos de la teoría del habla* (extractos). Editorial Gredos.
- . (1991) *El hombre y su lenguaje. El hombre y su lenguaje. Estudios de teoría y metodología lingüística*. Gredos.
- Cucatto, A. (2010) Breve historia de la lingüística. *Introducción a los estudios del Lenguaje y la Comunicación. Teoría y práctica*. Prometeo libros Universidad de la Plata. Pp. 49-57
- De Mauro, T. (2003) “Qué es un signo y cómo está hecho”. En *Guida all’uso delle parole*. Roma: Riuniti.
- Vygotsky, L. S. (1973) *Pensamiento y palabra. Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade.

### Bibliografía ampliatoria y de consulta

- Bourdieu, J-P. (1985) Cap. La producción y reproducción de la lengua legítima. *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Editorial Akal.
- Bronckart, J-P. (2007) Cap. I Las condiciones de construcción del conocimiento humano y Cap. II Constructivismo piagetiano e interaccionismo vygotkiano. Sus aportes a una concepción de los aprendizajes y de la formación. *Desarrollo del lenguaje y las didácticas de las lenguas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. 15-49.
- Bronckart, J-P. (2008) Actividad lingüística y construcción de conocimientos. *Lectura y Vida*.
- López Serena, A. (2003) Algunos aspectos epistemológicos de la lingüística contemporánea. *Res Diachronicae* (2) 212-220.
- Luria, A. (2000) Conferencia XIII La comprensión del sentido de la comunicación compleja. Texto y subtexto. *Conciencia y lenguaje*. Visor.
- Martinet, A. (1974) Cap. 1 La lingüística, el lenguaje y la lengua. *Elementos de Lingüística general*. Trad. Calonge Ruiz, J. Editorial Gredos.
- Maturana, H. (1993) Lenguaje y realidad: El origen de lo humano. *Revista Colombiana de Psicología* (5-6) 200-203.
- Ong, W. (1987) Cap. IV La escritura reestructura la conciencia. *Oralidad y escritura*. Fondo de Cultura Económica.

- Soto Martínez, J. (s.f.) “Principales teorías lingüísticas del siglo XX” En *Revista Contraclave. Revista digital educativa*. Disponible en: <http://www.contraclave.es/>
- Volóshinov, V. (2009) Dos corrientes del pensamiento filosófico lingüístico. *El Marxismo y la filosofía del lenguaje*. Ediciones Godot Argentina. 75-103.

## Módulo II – Encuadre pedagógico-didáctico: Interaccionismo Socio-Discursivo

- Conformación del marco teórico para una propuesta pedagógico-didáctica desde el Interaccionismo Socio-Discursivo para la enseñanza y el aprendizaje en el área escolar de Lengua.
- Noción de Transposición Didáctica: conformación de los objetos de enseñanza y de aprendizaje del área.
- La escritura y la lectura como prácticas socioculturales. La semiosis como producto de las acciones del lenguaje. Desarrollo de capacidades discursivo-textuales.

### Bibliografía obligatoria

- Rébola, M. C. (2008) Textos y géneros en la producción verbal. *¿Es pertinente la noción de competencia en educación? Novedades Educativas* (211).
- Riestra, D. (2007). La semiosis como producto de acciones de lenguaje en la dinámica de las lenguas. *II Congreso Internacional y VII Nacional de Asociación Argentina de Semiótica*. 7 al 10 de noviembre de 2007. Rosario, Argentina.
- . (2010) Didáctica de la lengua: la contribución al desarrollo de las capacidades discursivo-textuales Cuadernos FHyCS-UNJu (39) 191-206.
- Schneuwly, B. (1992) La concepción vygotskyana del lenguaje escrito. *Comunicación, Lenguaje y Educación* (16) 49-59.
- Vygotsky, L. S. (2004) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Luria, Leontiev, Vygotsky. Psicología y Pedagogía*. Akal.

### Bibliografía ampliatoria

- Bronckart, J-P. (2007) Cap. I Las condiciones de construcción del conocimiento humano y Cap. II Constructivismo piagetiano e interaccionismo vygotskiano. Sus aportes a una concepción de los aprendizajes y de la formación. *Desarrollo del lenguaje y las didácticas de las lenguas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. 15-49.
- . (2007) Cap. V Desafíos epistemológicos del análisis del discurso. *Desarrollo del lenguaje y las didácticas de las lenguas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. 87-100.
- . (2007) Cap. VI Transposición didáctica. Historia y perspectiva de una problemática fundamental. *Desarrollo del lenguaje y las didácticas de las lenguas*. Miño y Dávila.
- . (2007) Cap. VII La enseñanza de lenguas: para una construcción de las capacidades textuales. *Desarrollo del lenguaje y las didácticas de las lenguas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. 133-146.
- . (2008) Actividad lingüística y construcción de conocimientos. *Lectura y Vida*.
- . (2012) En las fronteras del Interaccionismo socio-discursivo: aspectos lingüísticos, didácticos y psicológicos. *Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas*. Trad. Dora Riestra y María Victoria Goicoechea.
- Falchini, A. (2012) Cap. I Los textos como acciones del lenguaje. En *Pensar la lectura y la escritura. Un acercamiento a los textos de estudio, investigación y divulgación científica*. Coord. Adriana Falchini y Cadina Palachi. Santa Fé: Universidad Nacional del Litoral.

**Módulo III – Propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje**

- Propuesta de selección, organización y evaluación de objetos de enseñanza y de aprendizaje. Docente como autor de su currículum. Modelización de géneros textuales para la selección de contenidos y organización de secuencias didácticas y proyectos pedagógicos. El corpus textual como herramienta metodológica.
- Planificación del área de Lengua mediante la interpretación y producción de textos/discursos, por medio del tratamiento de tres niveles: el comunicativo (de uso), el del contenido (de sentido) y el lingüístico (de forma).
- Planificación de la intervención docente: la consigna como herramienta mediadora entre pensamiento y lenguaje verbal. La interacción como dinámica de construcción de sentidos, subjetividades y comunicación con los otrxs. (2 clases)

**Bibliografía obligatoria y materiales didácticos**

- Alvarado, M. (2013) Escritura e invención. *Escritura e invención en la escuela*. Fondo de Cultura Económica. 153-162.
- Alvarado, M. (1989) El lecturón. Gimnasia para despabilar lectores. Libros del Quirquincho.
- Alvarado, M. y Pampillo G. (1988) Talleres de escritura. Con las manos en la masa. Libros del Quirquincho.
- Alvarado, M., Bombini G.y otros (1996) El nuevo escriturón. Curiosas y extravagantes actividades para escribir. Buenos Aires: El Hacedor.
- Anijovich, R. y González, C. (2011) *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Archanco, P. (2013) Cap. 1 Uso del diccionario. *Enseñar Lengua y Literatura. Actividades que favorecen el aprendizaje*. Lugar Editorial.
- Archanco, P. (2013) Cap. 4 Gramática, Cap. 5 Cohesión: recursos gramaticales y léxicos, Cap. 6 Normativa. *Enseñar Lengua y Literatura. Actividades que favorecen el aprendizaje*. Lugar Editorial.
- Camps, A. (1989) Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. *Infancia y aprendizaje*. 49, 3-19.
- Camps, A. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 23 (2000), 69-78. Reeditado en La composición escrita (de 3 a 16 años). Barcelona: Graó/ Editorial Laboratorio Educativo. Claves para la Innovación Educativa, n° 28, pp. 27-38.
- Cano, F. y Finocchio, A. M. (2006) *Lenguaje y escritura desde la escuela*. Caracas, Venezuela: IESALC UNESCO.
- Chambers, A. (2007). Dime: los niños, la lectura y la conversación. Fondo de Cultura económica.
- Dib J. (2010) Criterios didácticos para planificar la reflexión gramatical. *Enseñanza de las prácticas de lenguaje*. 12ntes. 45-55.
- Dubois, M.E. (1989) *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires, Aique.
- Edwards, V. (1990) La relación de los sujetos con el conocimiento. En *Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria en estudios etnográficos*. Santiago de Chile: PIIE. (s/n°).
- Garrido, P. (2021) Ficha de cátedra: Modelización.
- Gerbaudo, A. El docente como autor del currículum: una reinstalación política y teórica necesaria. *Objetos que importan. La Lengua y la Literatura en la escuela secundaria argentina*.
- Giammatteo, M. (2016) De la necesidad de la Gramática y de cómo articular la relación lengua-mundo en la enseñanza de la lengua. *Conferencia Segundas Jornadas sobre Enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación Secundaria de Chubut*.

- Iturrioz, P. La escritura como práctica sociocultural: Otras categorías para otros problemas. *Lulú Coquette. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. El Hacedor 5(5) 36-53.
- Kaufman, A. y Rodríguez, M. E. (2001) ¿Por qué cuentos en la escuela? *Lectura y Vida* 22(1).
- Lardone, L. y Andruetto M. T. (2005) La construcción del taller de escritura: en la escuela, la biblioteca, el club... Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Mitelman, M. (2016) Una propuesta para la enseñanza de la gramática en la escuela primaria. *Enseñar Gramática. Propuesta para Docentes*. Editorial Brujas. 45-68.
- Monti, C. (2003) La incorporación de nuevas teorías lingüísticas al mercado editorial escolar: textos híbridos y textos coherentes. *Lulú Coquette. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. 2, 87-101.
- Pagani, G. (2012) Del diccionario al uso. *Léxico*. Coord. Giammatteo, M. y Albano, H. Biblos.
- Rajadell, N. y Serrat, N. (2000) La interrogación didáctica: Una estrategia para aplicar en el aula. *Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio*. Octaedro. 263-286.
- Raventos, M. (2006) *Ortografía: ¿Aceptar o comprender?* Littera Ediciones.
- Riestra, D. (2008) Las consignas de trabajo en la escuela, un instrumento didáctico. *Revista Novedades Educativas*, 211 (2).
- Rockwell, E. (1991) Palabra escrita, interpretación oral: Los libros de texto en la clase. *Infancia y aprendizaje*. 14(55) 29-43. DOI: 10.1080/02103702.1991.10822303
- Rodríguez Gonzalo, C. (2012) La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. *Revista Iberoamericana de Educación*. 59, 87-118.
- Schneuwly, B. y Bain, D. (1998) Mecanismos de regulación de las actividades textuales: Estrategias de invención en las secuencias didácticas. *La tarea de evaluar*. Barcelona, España: Editorial Graó. 1-16.
- Souto, M. (1999) “Grupos de formación” En *Grupos y dispositivos de formación*. Bs.As.: Ediciones Novedades Educativas. 33-54.
- Tapia, S. M. (2017) Alcances de una modelización como instrumento de la ingeniería didáctica: Del género textual artículo de opinión a las secuencias didácticas en la formación de profesores de español lengua materna. *Veredas – Interaccionismo Sociodiscursivo* 21(3) 232-245.
- Zayas, F. (1994) Las actividades gramaticales desde una perspectiva textual. *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Coord. Andrés Osoro Hernández y Carlos Lomas. Paidós Ibérica. 199-222.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Bombini G. (2012) Cap. 2 El conocimiento escolar sobre la lengua y la literatura. *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. Libros del Zorzal. 41-62.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994-2003) *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Goodman, K. (1998) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Comp. Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio. Siglo XXI Editores. 13-28.
- Kaufman, A.M. y Rodríguez M.E. (1994) Hacia una tipología de los textos y Caracterización lingüística de los textos escogidos. *La escuela y los textos*. Buenos Aires: Santillana. 19-56.
- Kaufman, A.M. y Rodríguez M.E. (1994) Los textos escolares un capítulo aparte. *La escuela y los textos*. Santillana. 57-64.

Salgado, H. (1997) *Hacia una nueva concepción. El aprendizaje ortográfico en la didáctica de la escritura*. Aique.

### **Módulo transversal - Clases Prácticas (taller)**

- Alfabetización universitaria: Propuesta de aprendizaje desde el Interaccionismo Socio-Discursivo. Lectura y escritura de géneros textuales académicos como prácticas de lenguaje y lengua. Articulación de uso-sentido-forma.
- Infraestructura textual: tipos de discurso, secuencias textuales.
- Mecanismos de textualización: mecanismos de conexión, mecanismos de cohesión nominal y mecanismos de cohesión verbal.
- Mecanismos de apropiación enunciativa: interacción de voces, construcción de la posición enunciativa, modalización.

### **Bibliografía de consulta**

- Asociación de Academias de la lengua Española y Real Academia Española. (2010) *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires, Espasa. Disponible en: <http://www.rae.es/recursos/gramatica/nueva-gramatica>
- Asociación de Academias de la lengua Española y Real Academia Española. (1999) *Ortografía de la Lengua Española*.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2001) *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. (extractos). Editorial Ariel.
- Diseño Curricular Nivel Primario (2011) Río Negro: Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro.
- Di Tullio, A. y Malcuori, M. (2012) *Gramática del Español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo, Uruguay: ANEP. ProLEE.
- Escandell Vidal, V. coord. (2014) Cap. 1 El lenguaje y la lingüística. *Claves del Lenguaje Humano*. España: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Giammatteo, M. y Albano H. (2009) *¿Cómo se clasifican las palabras?* Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Giammatteo, M. y Albano H. (2009) *Lengua. Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Primer y Segundo Ciclo EGB/Nivel Primario (2006) Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación.

### **Propuesta metodológica**

Se proponen dos espacios para el desarrollo del cursado de la asignatura: uno teórico y otro práctico. El primero de ellos estará abocado al abordaje de los materiales teóricos y metodológicos para la construcción de la Didáctica de la lengua en la escuela primaria. Durante estos encuentros se propiciará la reflexión, el intercambio de ideas y la producción de síntesis integradoras. Asimismo, se propone el abordaje de herramientas pedagógico-didácticas que permitan elaborar propuestas integradoras y coherentes por parte de lxs futurxs docentes.

El segundo espacio se articulará alrededor de talleres en donde se trabajará, desde el interaccionismo socio-discursivo, el dominio de capacidades discursivas propias del entorno académico. A través de actividades de lectura y escritura de textos, y de ejercicios de reflexión lingüística centrados en la relación de sentido-forma y privilegiando la función semiótica del signo lingüístico. De esta forma, lxs estudiantes tendrán la oportunidad de transitar la



experiencia de enseñanza y aprendizaje que propone la asignatura, a la vez que internalizar y operacionalizar las prácticas de lenguaje y los saberes lingüísticos, integrando contenidos y procedimientos.

### **Criterios de evaluación de las producciones**

1. lenguaje adecuado a la situación comunicativa.
2. coherencia y jerarquización de la información.
3. puntuación.
4. sintaxis.
5. precisión léxica.
6. ortografía.
7. presentación y legibilidad.

### **Condiciones de Acreditación**

Requisitos de aprobación para los alumnos regulares:

- ✓ Asistir al 80% de las clases prácticas. Esto implica no sólo la presencia sino también la participación activa y la realización de las tareas asignadas.
- ✓ Aprobación de al menos dos de los trabajos prácticos obligatorios (tres en total).
- ✓ Aprobar un parcial o su instancia de recuperación.
- ✓ Aprobar un trabajo práctico integrador: Planificación de una secuencia didáctica. Con una instancia de reescritura y fecha límite de entrega.

Nombre completo: Lorena Maria GALLOSI  
Número de serie: 6408746582186196443  
Emitido por: AC MODERNIZACION-PFDR  
Fecha de emisión: 16-02-2023  
Fecha de expiración: 16-02-2027